



**MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
D E C Ex - D E P A
COLÉGIO MILITAR DE MANAUS**



*“Formando os líderes do amanhã,
de acordo com os valores do Exército Brasileiro.”*

**Manaus-AM, 8 de novembro de 2015
CONCURSO DE ADMISSÃO AO CMM 2015/2016
LÍNGUA PORTUGUESA**

1º Ano do Ensino Médio

ATENÇÃO!
ESTA PROVA É CONSTITUÍDA DE 40 ESCORES, SENDO:
20 escores de múltipla escolha, correspondendo a 70% do grau da prova;
20 escores de redação, correspondendo a 30% da prova.

PREENCHIDO PELO CANDIDATO

Nº de inscrição	_____	Nome completo	_____ _____
------------------------	-------	----------------------	----------------



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página
2

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

INSTRUÇÕES
CANDIDATO, LEIA COM ATENÇÃO!

1. Esta prova é constituída de 02 (dois) cadernos de itens e impressa em 18 páginas, inclusive a capa.
2. O primeiro caderno de perguntas contém 20 itens de múltipla escolha, numerados de 1 a 20, distribuídos em 14 (catorze) páginas.
3. O segundo caderno contém 01 item com a proposta de redação, folhas de rascunho e folhas de redação, impresso em 04 (quatro) páginas.
4. Os 20 itens de múltipla escolha do caderno de perguntas deverão ser preenchidos no cartão de respostas.
5. A redação deverá ser confeccionada nas folhas de redação.
6. As folhas de rascunho deverão ser entregues junto com o caderno de itens. Não as separe do mesmo.
7. A prova terá duração de 03 (três) horas.
8. O preenchimento do cartão resposta está computado dentro do tempo de resolução da prova. Não será concedido tempo para preenchimento do cartão após terminado o tempo destinado para resolução da prova.
9. Antes de iniciar a resolução da prova, confira seus dados no cartão-resposta e assine-o.
10. O(a) candidato(a) tem os 15 (quinze) minutos iniciais da prova para tirar dúvidas quanto à impressão do caderno de perguntas e do caderno de redação. Qualquer falha de impressão, de paginação ou falta de folhas no caderno de perguntas ou no caderno de redação deve ser apresentada ao FISCAL DE PROVA, que a solucionará.
11. Use somente caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA.
12. **ATENÇÃO!** Não se esqueça de que as respostas dos itens 01 ao 20, constantes deste caderno de perguntas, deverão, obrigatoriamente, ser transpostas para o **CARTÃO DE RESPOSTA**.
13. O (a) candidato(a) só poderá sair da sala de aula 45 (quarenta e cinco) minutos após o início da prova. Ao sair da sala depois de ter entregue a prova, o candidato não poderá retornar a ela nem permanecer no passadiço das salas.
14. Os candidatos que desejarem levar o caderno de questões, somente poderão fazê-lo após 1 hora e 30 minutos do início da prova.
15. **É PROIBIDO:** emprestar ou pedir emprestado material; o uso de líquido corretor e o uso de qualquer meio eletrônico de comunicação ou fonte de consulta.
16. O uso ou porte de meios ilícitos (cola) desclassificará o candidato deste concurso.
17. Ao sair da sala, não se esqueça de recolher seus pertences.
18. **NÃO** identifique, de forma alguma, nenhuma folha da prova, com **exceção das capas** do Caderno de Perguntas e do Caderno de Redação.
19. Marque cada resposta com atenção. Para o correto preenchimento do cartão de respostas, observe o exemplo abaixo:

Em sendo a resposta correta, por exemplo, a letra **C**, marque o cartão da seguinte maneira, **utilizando-se somente de caneta esferográfica de tinta azul ou preta:**

A

B

C

D

E

20. Não serão consideradas marcações rasuradas. Faça-as como o modelo acima, preenchendo o espaço inteiro.

Boa prova!
SELVA!



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página
3

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

1ª QUESTÃO: MÚLTIPLA ESCOLHA
(Valor: 20 escores)

ESCOLHA A ÚNICA RESPOSTA CERTA, ASSINALANDO-A. PASSE PARA O CARTÃO DE RESPOSTAS.

O texto a seguir servirá de base para responder do 1º ao 8º item.

Texto I

Do uso competitivo ao uso sustentável da água

Água é mistério e dádiva. Mistério porque a ciência ainda não conseguiu desvendar de onde ela veio. Alguns acreditam que a água chegou ao nosso planeta por meio de corpos celestes que aqui caíram ao longo de milhões de anos. Nada comprovado, e o mistério permanece. E a água é uma das maiores dádivas que o planeta nos concede. Este precioso líquido cumpre variadas e complexas funções, sendo a mais nobre prover condições para a realização da enormidade de reações químicas e processos biológicos que sustentam a teia da vida.

Além disso, a água é componente fundamental da paisagem e do meio ambiente, com impactos sobre o nosso bem-estar espiritual e físico. São inúmeras as suas utilidades para a sociedade: abastecimento doméstico e industrial, produção de alimentos e fibras, dessedentação de animais, geração de energia, transporte de pessoas e cargas, recreação e turismo e preservação da biodiversidade. Além da função essencial de limpar o nosso corpo, nossas casas e cidades dos resíduos que geramos. A água faz parte de uma rede de interdependências nem sempre percebida ou valorizada. Sua escassez impacta a oferta de alimentos, de energia, de saúde e de mobilidade, como se vê no noticiário recente. E como é recurso finito, preocupações relacionadas à competição pelo seu uso crescerão de forma proporcional ao aumento de sua demanda pela sociedade.

Apesar de abrigar 12% das reservas de água doce do planeta, o Brasil convive com situações preocupantes de escassez. A seca que penaliza o Semiárido Nordeste há décadas e o severo *déficit* de precipitações que no momento aflige a Região Sudeste nos impõem um desafio. De aprimorarmos o manejo e o uso sustentável dos recursos hídricos no Brasil, em lugar de nos conformarmos com a escassez ou com o acirramento da competição pelo seu uso no futuro. A primeira urgência é a ampliação da comunicação, em busca do diálogo e do entendimento sobre as melhores práticas na gestão dos recursos hídricos. A agricultura tem sido apontada como uma das vilãs da crise hídrica, suposta consumidora de 70% das reservas de água. Crítica injusta, pois esse percentual, bastante usado internacionalmente, não encontra sustentação na realidade brasileira. A nossa agricultura não compete com as cidades por água tratada. Ela apenas toma emprestada da natureza a água da chuva, que iria aos rios e oceanos, e a devolve limpa, com a evaporação, transpiração e infiltração no solo. É claro que cidades e fazendas podem melhorar a eficiência no uso das águas. Mas demonizar a produção de alimentos em função da crise hídrica só nos trará mais problemas. Outra urgência é ampliar a capacidade de armazenagem de água na abundância de chuvas e garantir sua oferta nos períodos de escassez. Com mais reservatórios, em pontos estratégicos, poderíamos ampliar a prática da irrigação, ainda pouco utilizada no Brasil. Além de ampliar a produção de alimentos, a irrigação pode cumprir outro nobre papel – reduzir o nível das reservas ao longo do período seco, fazendo das represas, açudes



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página

4

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

e lagos uma bateria de amortecedores para mitigar os efeitos das enchentes, que tanto dano tem causado com o aumento de eventos climáticos extremos. Precisamos, ainda, mobilizar todo o arsenal tecnológico disponível para harmonização da relação água-energia-alimento.

A Embrapa tem disseminado tecnologias de baixo custo para construção de pequenas barragens para captação de enxurradas, que promovem a infiltração da água no solo, reduzindo a erosão e elevando o lençol freático. E precisamos ampliar a adoção de sistemas de irrigação que otimizem o uso de água e energia, além de práticas conservacionistas que protejam o solo e reduzam evaporação. Florestas plantadas, cultivos e pastagens bem manejados podem contribuir para a conservação da água, pelo solo, mitigando os efeitos negativos decorrentes da grande dispersão entre precipitações das estações chuvosa e seca.

Por fim, é preciso superar o mito da abundância. Cerca de 80% da água doce do Brasil está na região amazônica; os outros 20% abastecem larga extensão do território brasileiro onde habita 95% da população. O avanço do processo de urbanização nos força a discutir o impacto das cidades na poluição dos nossos recursos hídricos e na ampliação do uso insensato da água. Descarregar esgoto não tratado nos rios ou lavar carros e calçadas com água tratada precisam se tornar coisas do passado. A crescente escassez hídrica indica que não estamos diante de um desafio trivial. O aumento da consciência coletiva para o uso sustentável da água se tornou uma questão de sobrevivência.

Maurício Antônio Lopes-Presidente da Embrapa. Artigo publicado dia 08/03/2015 *do jornal Correio Brasiliense.*

Vocabulário

Dessedentação: Suprir necessidades de água para contingentes animais.

Manejo: É a ação de conjugar as atividades manuais com a tecnologia avançada, com o objetivo de definir ou traçar decisões a serem tomadas em um sistema de produção agropecuário.

Arsenal: centro de construção e reparação dos navios de guerra.

1º Item - O autor inicia seu texto afirmando que "A água é um mistério". Considerando este fato, assinale a assertiva que confirme essa ideia.

- (A) A ciência ainda não conseguiu desvendar de onde a água veio.
- (B) Alguns acreditam que a água chegou ao nosso planeta por meio de corpos celestes.
- (C) A água é um líquido precioso por suas propriedades químicas cumprirem funções complexas.
- (D) Não é mistério por que se acredita que a água chegou ao nosso planeta por transformações celestes.
- (E) A água é uma dádiva que sustenta a vida, que o planeta nos concede.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página

5

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

2º Item - No decorrer do texto, o autor julga a água importante. Com base nas afirmações explicitadas no texto, considere as afirmativas abaixo sobre a importância da água:

- I. Prover condições para sustentabilidade de processos químicos e biológicos, recursos que mantêm a sobrevivência na terra.
- II. Ser o componente fundamental para o meio ambiente, pois oferece o nosso bem-estar espiritual e físico.
- III. Possuir inúmeras utilidades como o abastecimento doméstico e industrial, a produção de alimentos, a geração de energias, o transporte de pessoas e de carga, o turismo e a preservação da biodiversidade.
- IV. Ser um recurso finito, ou seja, um dia irá acabar e, conseqüentemente, guerras acontecerão.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II, III.
- (B) II e IV.
- (C) IV.
- (D) II.
- (E) II e IV.

3º Item – No fragmento: “A agricultura tem sido apontada como uma das vilãs da crise hídrica, suposta consumidora de 70% das reservas de água. Crítica injusta, pois esse percentual, bastante usado internacionalmente, não encontra sustentação na realidade brasileira.”, o autor afirma que é uma crítica injusta, porque:

- I. De acordo com a realidade brasileira, a agricultura apenas toma emprestada da natureza a água da chuva.
- II. Os críticos demonizam a produção de alimentos em função da crise hídrica, o que só faz com que os olhos se fechem para os verdadeiros motivos da crise.
- III. Um dos fatores da crise hídrica é a falta de reservatórios em pontos estratégicos.
- IV. O que realmente vem causando a crise hídrica é, além de muitos outros problemas, descarregar-se esgoto não tratado, lavarem-se carros e calçadas com água tratada.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões) em

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas III.
- (C) I e II.
- (D) Apenas II.
- (E) Todas as afirmativas.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página

6

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

4º Item – A escolha das palavras na construção do texto promove a manutenção do tema trabalhado, como é o caso de **mitigar** (3º parágrafo) e **disseminar** (4º. Parágrafo). Assinale a opção que apresenta os vocábulos que poderiam ser substituídos, respectivamente, sem prejuízo de significado no contexto utilizado.

- (A) Prejudicar, espalhar.
- (B) Combater, dispersar.
- (C) Suavizar, propagar.
- (D) Aumentar, colaborar.
- (E) Diminuir, esconder.

5º Item – Com base nos trechos retirados do texto I, estabeleça a correta relação entre os termos destacados na primeira coluna e o respectivo valor semântico, estabelecido na segunda.

- a) “A água faz parte de uma rede de interdependências **nem** sempre percebida ou valorizada”.
 finalidade
 negação
- b) “Para mitigar os efeitos das enchentes, que **tanto** dano tem causado com o aumento de eventos climáticos extremos”.
 intensidade
 conclusão
- c) “Florestas plantadas, cultivos e pastagens bem manejados podem contribuir **para** a conservação da água”.
- d) “**Por fim**, é preciso superar o mito da abundância”.

A assertiva está correta em:

- (A) A, B, D, C.
- (B) C, B, D, A.
- (C) C, B, A, D.
- (D) A, B, D, C.
- (E) C, A, B, D.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página
7

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

6º Item – No trecho: “São inúmeras as suas utilidades para a sociedade: abastecimento doméstico e industrial, produção de alimentos e fibras, dessedentação de animais, geração de energia, transporte de pessoas e cargas, recreação e turismo e preservação da biodiversidade”. O uso dos dois-pontos se justifica, porque:

- (A) Indica uma conclusão.
- (B) Abre uma enumeração.
- (C) Precede uma citação longa.
- (D) Faz referência a tudo que foi dito anteriormente.
- (E) Resume aquilo que ainda vai ser dito.

7º Item – Em “E como é recurso finito, preocupações relacionadas à competição pelo seu uso crescerão de forma proporcional ao aumento de sua demanda pela sociedade”, observe que ocorre o uso da crase. Assinale a alternativa que apresente o mesmo motivo para esse emprego.

- (A) Refiro-me à escassez de água no planeta.
- (B) A decisão sobre o controle de água foi tomada às pressas.
- (C) Tais informações são iguais às que recebi ontem.
- (D) A crise hídrica pode causar sofrimento às pessoas.
- (E) Chegaremos às duas horas.

8º Item – Analise as afirmações em relação ao gênero do texto em questão, considerando-as falsas ou verdadeiras.

- () Apresenta fatos que são preocupações atuais da ciência noticiadas nos jornais.
- () É fundamentado em impressões pessoais do autor do texto.
- () Objetiva gerar a reflexão dos cidadãos por força dos argumentos apresentados.
- () Tem a função de tecnicamente desfazer a crença no mistério da origem da água.
- () O autor objetiva persuadir o leitor, concitando-o a uma tomada de posição.

Assinale a assertiva correta

- (A) F, V, V, F, V.
- (B) V, V, F, V, F.
- (C) F, V, F, V, F.
- (D) V, F, V, F, V.
- (E) F, V, F, F, V.



Texto II



www.fabianocartunista.com

Faça a leitura do cartum para responder aos itens 9º e 10º.

9º Item – Considere as seguintes afirmações em relação ao texto II:

- I. Pode-se afirmar que o homem com o guarda-chuva invertido faz referência à escassez de água.
- II. A idéia flagrante do texto é a de que não existe preocupação com a preservação dos recursos hídricos.
- III. O humor reside no fato de que nem mesmo a água da chuva pode ser desperdiçada.

É correta a afirmação em:

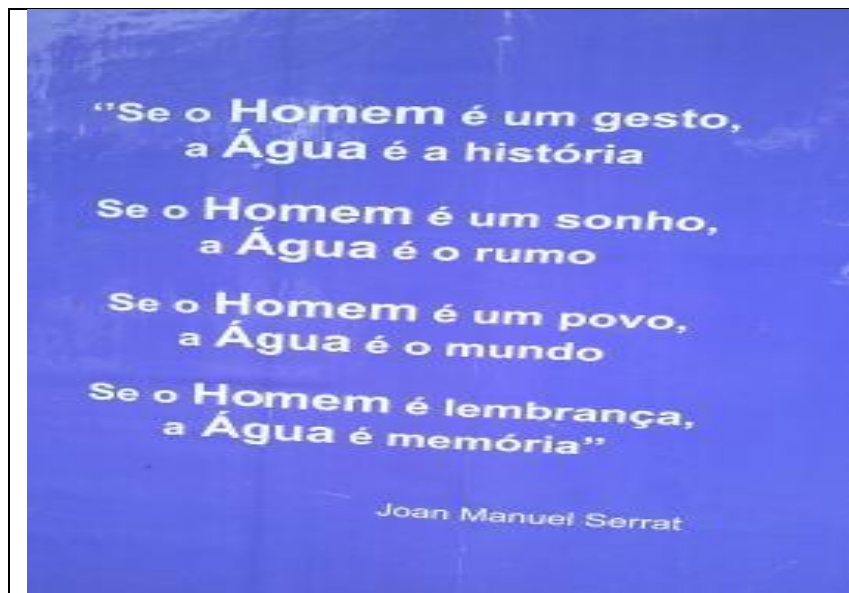
- (A) Apenas III.
- (B) Apenas I.
- (C) I e II.
- (D) Apenas II.
- (E) I e III.

10º Item – O *cartum* faz uma análise social. A figura destacada, por estar em oposição às outras, representa:

- (A) Reação ao controle do pensamento coletivo.
- (B) As pessoas têm necessidades diferentes a satisfazer.
- (C) A busca de alternativas como crítica ao desperdício de água.
- (D) Crítica ao racionamento da água nas cidades.
- (E) Existem pessoas sem um acesso fácil à água.



Texto III



Joan Manuel Serrat - akifrases.com

11 º Item – A palavra SE que inicia cada período do texto III, marca, semanticamente, uma ideia de:

- (A) Condição.
- (B) Consequência.
- (C) Adversidade.
- (D) Explicação.
- (E) Comparação.



Texto IV

Leia a tira.



www.roxtirinhas.com

12º Item – A manipulação da linguagem confere ao texto:

- (A) Caráter atual, pelo uso de expressões próprias da internet.
- (B) Cunho apelativo, pela predominância de discurso imperativo.
- (C) Tom de diálogo, pela recorrência de gírias.
- (D) Originalidade, pela concisão discursiva.
- (E) Espontaneidade, pelo uso da linguagem coloquial.

13º Item – Nas frases: “E aí, João!” e “Fala aê, Mick...”, em comparação com o texto da tirinha, há vírgulas justificadas, porque:

- (A) Separa explicações que estão no meio da frase.
- (B) Isola o vocativo.
- (C) Separa, nas datas, o lugar, nos endereços, o número:
- (D) Isola o aposto explicativo.
- (E) Marca a supressão do verbo em uma oração.



14º Item – O uso das reticências no segundo e terceiro quadradinhos na tirinha é justificado, porque:

- (A) Preenche o sentido da frase em aberto.
- (B) É uma estratégia específica da oralidade.
- (C) Indica suspensão e interrupção do pensamento
- (D) É recurso estético da fala cotidiana.
- (E) Representa uma certeza da fala do personagem.

Texto V



15º Item – Para atingir o objetivo de evidenciar os problemas climáticos no mundo, este texto:

- (A) Evidencia que ainda levará milhões de anos para que a escassez de água se torne realidade.
- (B) Utiliza o recurso visual como mera ilustração para o que o anúncio diz.
- (C) Emprega o valor semântico da expressão "nunca" para sugerir que a água é recurso inesgotável.
- (D) A associação da palavra "fonte" à linguagem não verbal alerta para o risco de escassez do recurso.
- (E) A parte verbal do anúncio afirma que a água só é valorizada quando se torna escassa.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página
12

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

16º Item – O objetivo principal do *cartum* acima é:

- (A) Denunciar a resistência da população em não economizar água.
- (B) Alertar as pessoas de que água não é um bem renovável.
- (C) Prestar um serviço para que se reduza o uso abusivo da água.
- (D) Ironizar a idéia de que haverá falta d'água no planeta.
- (E) Orientar o leitor sobre a necessidade de economizar a água.

Texto VI

Tenho sede

Dominguinhos

Traga-me um copo d'água, tenho sede
E essa sede pode me matar
Minha garganta pede um pouco d'água
E os meus olhos pedem o teu olhar

A planta pede chuva quando quer brotar
O céu logo escurece quando vai chover
Meu coração só pede o teu amor
Se não me deres posso até morrer.

Elba Ramalho & Dominguinhos: Baião de Dois - 2005

17º Item – O texto VII evidencia que:

- I - O autor da música compara o seu amor à ausência da água, porque julga que são elementos vitais para ele.
- II - A intenção do eu lírico de convencer sua amada de que ela é indispensável para a sua sobrevivência.
- III - O cantor compara-se a elementos da natureza porque se julga parte dela.
- IV - A sede pode matar o eu lírico, pois julga que a falta de água vai levá-lo à morte.
- V - Mesmo tendo sede, o que matará o eu lírico será a falta do amor de sua amada, pois ainda não o possui.

Assinale assertiva correta

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) I, II, IV.
- (D) IV e V.
- (E) II, III, V.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página
13

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

18º Item – Nos versos “Meu coração **só** pede o teu amor/Se não me deres posso até morrer.”, as palavras destacadas anunciam, em relação aos verbos *pedir* e *dar*, respectivamente, um/uma:

- (A) Relevância e uma explicação.
- (B) Condição e uma dúvida.
- (C) Motivo e uma justificativa.
- (D) Explicação e uma impossibilidade.
- (E) Restrição e uma condição.

Texto VII

Leia

Segue o seco

Marisa Monte

A boiada seca
Na enxurrada seca
A trovoada seca
Na enxada seca
Segue o seco sem sacar que o caminho é seco
sem sacar que o espinho é seco
sem sacar que o seco é o ser Sol
Sem sacar que algum espinho seco secará
E a água que sacar será um tiro seco
E secará o seu destino seca
Ó chuva vem me dizer
Se posso ir lá em cima prá derramar você
Ó chuva preste atenção
Se o povo lá de cima vive na solidão
Se acabar não acostumando
Se acabar parado calado
Se acabar baixinho chorando
Se acabar meio abandonado
Pode ser lágrimas de São Pedro
Ou talvez um grande amor chorando
Pode ser o desabotoado céu
Pode ser coco derramando



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
1º Ano do Ensino Médio - 1º caderno

Página
14

Visto do
Cmt e Diretor de Ensino

Aprovo

19º Item – O jogo semântico obtido com o emprego do verbo **sacar** em "Segue o seco sem **sacar** que o caminho é seco" / "E a água que **sacar** será um tiro seco", evidencia:

- () a manutenção de sentido de um verbo empregado em contextos diferentes.
- () a mudança de categoria gramatical de um mesmo vocábulo.
- () os diferentes sentidos que um vocábulo pode adquirir em um contexto.
- () que o verbo "sacar" pode ser substituído por "tirar" nos dois trechos.
- () que o verbo "sacar" no 1º trecho pode ser substituído por "perceber" sem que ocorra prejuízo semântico.

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) F, F, V, F, V.
- (C) V, F, V, F, F.
- (D) V, V, F, V, F.
- (E) F, F, V, F, V.

20º Item – Observe nos fragmentos abaixo os vocábulos em destaque, e assinale a alternativa que melhor analisa o seu emprego no contexto.

- I. "a boiada **seca**".
- II. "e secará o seu destino **seca**".
- III. "Se posso ir lá em cima prá **derramar** você".

- (A) Em I e III os termos sublinhados foram empregados em sentido figurado.
- (B) Em I e II, os vocábulos destacados possuem significados semelhantes.
- (C) Apenas em III o vocábulo foi empregado em sentido figurado.
- (D) Em I, II e III, os termos sublinhados foram empregados em sentido figurado.
- (E) Apenas em II, empregou-se a expressão "seca" no sentido real.

FIM DA PROVA