



**MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
D E C E x - D E P A
COLÉGIO MILITAR DE MANAUS**



*“Formando os líderes do amanhã,
de acordo com os valores do Exército Brasileiro.”*

**Manaus-AM, 8 de novembro de 2015.
CONCURSO DE ADMISSÃO AO CMM 2015/2016
LÍNGUA PORTUGUESA
6º Ano do Ensino Fundamental**

ATENÇÃO!
ESTA PROVA É CONSTITUÍDA DE 40 ESCORES, SENDO:
20 escores de múltipla escolha, correspondendo a 70% do grau da prova;
20 escores de redação, correspondendo a 30% da prova.


PREENCHIDO PELO CANDIDATO

Nº de inscrição	_____	Nome completo	_____ _____
------------------------	-------	----------------------	----------------



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página
2

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

INSTRUÇÕES
(CANDIDATO, LEIA COM ATENÇÃO!)

1. Esta prova é constituída de 02 (dois) cadernos de itens e impressa em 16 páginas, inclusive a capa.
2. O primeiro caderno de perguntas contém 20 itens de múltipla escolha, numerados de 1 a 20, distribuídos em 12 (doze) páginas.
3. O segundo caderno contém 01 item com a proposta de redação, folhas de rascunho e folhas de redação, impresso em 04 (quatro) páginas.
4. Os 20 itens de múltipla escolha do caderno de perguntas deverão ser preenchidos no cartão de respostas.
5. A redação deverá ser confeccionada nas folhas de redação.
6. As folhas de rascunho deverão ser entregues junto com o caderno de itens. Não as separe do mesmo.
7. A prova terá duração de 03 (três) horas.
8. O preenchimento do cartão-resposta está computado dentro do tempo de resolução da prova. Não será concedido tempo para preenchimento do cartão após terminado o tempo destinado para resolução da prova.
9. Antes de iniciar a resolução da prova, confira seus dados no cartão-resposta e assine-o.
10. O(a) candidato(a) tem os 15 (quinze) minutos iniciais da para tirar dúvidas quanto à impressão do caderno de perguntas e do caderno de redação. Qualquer falha de impressão, de paginação ou falta de folhas no caderno de perguntas ou no caderno de redação deve ser apresentada ao FISCAL DE PROVA, que a solucionará.
11. Use somente caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA.
12. ATENÇÃO! Não se esqueça de que as respostas dos itens 01 ao 20, constantes deste caderno de perguntas, deverão, obrigatoriamente, ser transpostas para o CARTÃO DE RESPOSTA.
13. O (a) candidato(a) só poderá sair da sala de aula 45 (quarenta e cinco) minutos após o início da prova. Ao sair da sala depois de ter entregue a prova, o candidato não poderá retornar a ela nem permanecer no passadiço das salas.
14. Os candidatos que desejarem levar o caderno de questões, somente poderão fazê-lo após 1 hora e 30 minutos do início da prova.
15. É PROIBIDO: emprestar ou pedir emprestado material; o uso de líquido corretor e o uso de qualquer meio eletrônico de comunicação ou fonte de consulta.
16. O uso ou porte de meios ilícitos (cola) desclassificará o candidato deste concurso.
17. Ao sair da sala, não se esqueça de recolher seus pertences.
18. NÃO identifique, de forma alguma, nenhuma folha da prova, com **exceção das capas** do Caderno de Perguntas e do Caderno de Redação.
19. Marque cada resposta com atenção. Para o correto preenchimento do cartão de respostas, observe o exemplo abaixo:

Em sendo a resposta correta, por exemplo, a letra C, marque o cartão da seguinte maneira, **utilizando-se somente de caneta esferográfica de tinta azul ou preta:**

A

B

C

D

E


20. Não serão consideradas marcações rasuradas. Faça-as como o modelo acima, preenchendo todo o quadro..

Boa prova!
SELVA!



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página
3

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

1ª QUESTÃO: MÚLTIPLA ESCOLHA
(Valor: 20 escores)

ESCOLHA A ÚNICA RESPOSTA CERTA, ASSINALANDO-A. PASSE PARA O CARTÃO DE RESPOSTAS.

O texto I, a seguir, servirá de base para responder do 1º ao 6º item. Para melhor visualização, o texto foi organizado em parágrafos numerados.

Alguns potes de barro são descobertos em uma caverna e, dentro deles, documentos antigos que narram os costumes e a vida de povos de um futuro longínquo. É a partir do conteúdo imaginário desses pergaminhos que o autor Ulisses Tavares irá conduzir o leitor em sua máquina do tempo e o levar a uma visita a um mundo estranho, de povos e planetas bastante diferentes das Fábulas do Futuro.

TEXTO I: O mais rico, o mais forte ou o mais sábio?

- 1 As discussões foram muitas e acaloradas, na Confederação dos Planetas Unidos.
- 2 Quem enviar em missão primeira aos planetas ainda não integrados à Confederação? – Era a questão central.
- 3 Pelas experiências anteriores, sabia-se que não poderia ser uma grande equipe: muitos alienígenas aterrissando em um lugar estranho despertavam medo de uma invasão e a consequente e natural hostilidade.
- 4 A Confederação aprendera isso a duras penas, e continuou a ter problemas, mesmo após optar pelo envio de apenas um integrante nas missões de reconhecimento.
- 5 Despacharam o mais rico dentre eles, e o resultado foi um desastre, pois caiu em um planeta altamente espiritualizado onde seu materialismo chocou a todos, retornando de mãos vazias em mercadorias e diplomacia.
- 6 Em seguida foi a vez do mais forte, que quase acabou provocando uma guerra ao dar uma surra no embaixador do novo planeta.
- 7 Tentaram, então, um sábio, e nada mudou, pois no planeta ao qual foi enviado a força física e o comércio eram muito apreciados.
- 8 Claro que a Confederação pensou também em enviar os três juntos, mas deixou essa ideia de lado, pois não sabia quão mais rica, mais forte ou mais sábia seria a civilização a ser contatada.
- 9 A saída foi enviar alguém comum: nem tão rico, nem tão forte, nem tão sábio e, por isso mesmo, incapaz de provocar atritos ou atizar rivalidades.
- 10 Desde então, vários novos planetas vêm aderindo à Confederação, pacificamente.
- 11 E muitos outros pedem para ser aceitos, atraídos pelo equilíbrio e bom senso de seu representante.
- 12 Ele demonstra a força da virtude, que não mora nem no mais rico nem no mais pobre, nem no mais forte ou no mais fraco, nem no mais sábio ou no mais ignorante, mas no meio.
- 13 A virtude pode ser reconhecida e apreciada por inteiro, e por todos, apenas no equilíbrio, não nos extremos.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página

4

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

1º Item – Em relação ao texto I ("O mais rico, o mais forte ou o mais sábio?"), pode-se considerar que:

- (A) O texto é uma narrativa de ficção, em cujo enredo de tempo fabuloso usa-se o narrador-personagem.
- (B) A moral do texto apresenta que a virtude deve ser o equilíbrio entre a riqueza, a força e a sabedoria.
- (C) A Confederação dos Planetas Unidos obteve êxito a partir do envio de uma grande equipe aos planetas ainda não integrados.
- (D) O objetivo central da Confederação era integrar os planetas que não aceitavam a autoridade desse órgão.
- (E) A fábula (texto I) representa as atitudes humanas que devem guiar-se pela virtude do equilíbrio, que não devem ser extremadas.

2º Item – Após algumas tentativas de contato com outros planetas, a Confederação optou por mandar alguém comum. Com base no texto, observa-se que esse enviado possuía "equilíbrio e bom senso". Indique a alternativa que deixa claro o caráter desse representante da Confederação.

- (A) O representante demonstrava fazer bom julgamento sobre as diferentes realidades dos outros planetas.
- (B) Era um representante respeitado, porque era acessível, atendendo a qualquer tempo aqueles que o procuravam.
- (C) As escolhas do enviado eram equilibradas, porque considerava todos os planetas iguais ao seu, portanto com as mesmas necessidades de integrar-se.
- (D) O representante abordava os habitantes dos outros planetas desconsiderando suas particularidades.
- (E) O enviado demonstra compartilhar seus conhecimentos, sem diferenciar as realidades dos outros planetas.

Releia o 4º parágrafo do texto I:

"A Confederação aprendera isso a duras penas, e continuou a ter problemas mesmo após optar pelo envio de apenas um integrante nas missões de reconhecimento."



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página

5

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

3º Item – Sobre as relações estabelecidas entre as orações e o uso de algumas expressões que marcam os sentidos no trecho em questão, escolha a alternativa correta:

- (A) A expressão **“a duras penas”** significa que a virtude deve ser adquirida com muito sofrimento.
- (B) Na expressão **"continuou a ter problemas"**, apresenta-se a confirmação do fato de a Confederação não ter conseguido solucionar a questão central das missões.
- (C) O verbo **aprendera**, no pretérito mais que perfeito, indica que a ação de aprender ocorreu antes de terem sofrido com as missões em outros planetas.
- (D) A afirmação **"mesmo após optar pelo envio de apenas um integrante"** funciona como explicação de **"e continuou a ter problemas"**.
- (E) Entre as frases **"A Confederação aprendera isso a duras penas"** e **"e continuou a ter problema"** há uma relação de oposição.

4º Item – Considerando que a questão central da Confederação era integrar outros planetas a ela, pode-se afirmar que a reação hostil de outros planetas a isso foi **natural**, porque:

- (A) Notou-se um interesse falso pelo bem-estar de todos do universo.
- (B) Percebeu-se que havia más intenções na ação integradora.
- (C) Despertou-se a desconfiança de invasão por um planeta estranho.
- (D) Reconheceu-se que a Confederação agiu em prol de todos os planetas.
- (E) Compreenderam-se as boas intenções da Confederação.

5º Item – Ao se questionar sobre a eficácia de suas primeiras abordagens a outros planetas, a Confederação aprendeu uma lição. Qual foi essa lição?

- (A) É necessário parecer poderoso diante de estranhos, para ser eficaz em suas intenções.
- (B) A melhor maneira de integrar os povos é fazê-los se submeter às boas intenções.
- (C) Cabe aos povos mais ricos e poderosos a missão de integrar todos os outros menos afortunados.
- (D) É preciso unir o maior número possível de interessados para convencer os outros de suas intenções.
- (E) Não basta a boa vontade de unir os povos, é preciso não provocar discordâncias, para se fazer acreditar na intenção.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página

6

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

6º Item – A compreensão das expressões e vocábulos presentes no texto I é de grande importância para o sentido do texto. Indique a alternativa em que o termo ou expressão em destaque corresponda à informação entre parênteses.

- (A) "... mas **deixou** essa ideia **de lado**" – (reservou)
- (B) "**despacharam** o mais rico dentre eles" – (abandonaram)
- (C) "retornando **de mãos vazias**" – (mãos limpas)
- (D) "as discussões foram muitas e **acaloradas**" – (entusiasmadas)
- (E) "a força física e o comércio eram muito **apreciados**" – (de preço alto)

7º Item – Marque a correspondência em que o par das alternativas representa a designação de uma reunião de outros seres da mesma espécie.

- (A) Civilização – reunião de seres de interesses comuns.
- (B) Constelação – conjunto de galáxias.
- (C) Equipe – conjunto de jogadores.
- (D) Inimigos – conjunto de seres contrários a outros.
- (E) Assembleia – conjunto de pessoas reunidas.

Volte ao texto I para solucionar este item.

8º Item – Assinale a alternativa em que se estabelece uma relação correta entre um **pronome** do texto e o **substantivo** a que tal pronome se refere:

- (A) "Despacharam o mais rico dentre eles" (5º parágrafo) – problemas.
- (B) "... caiu em um planeta (...) onde seu materialismo chocou a todos" (5º parágrafo) – representantes da Confederação.
- (C) "E muitos outros pedem para ser aceitos" (11º parágrafo) – planetas.
- (D) "quem enviar em missão primeira aos planetas" (2º parágrafo) – alienígenas.
- (E) "Ele demonstra a força da virtude" (12º parágrafo) – bom senso.

9º Item – Em "A saída foi enviar alguém (...) incapaz de provocar atritos ou **atiçar** rivalidades.", a palavra em destaque na frase pode ser substituída, sem prejuízo do sentido, por:

- (A) Aderir.
- (B) Reconhecer.
- (C) Apreciar.
- (D) Promover.
- (E) Discordar.



Leia o trecho:

"Ele demonstra a força da virtude, que não mora nem no mais rico nem no mais pobre, nem no mais forte ou no mais fraco, nem no mais sábio ou no mais ignorante, mas no meio."

10º Item – Marque alternativa que apresenta a relação correta estabelecida no trecho pelo termo em destaque.

- (A) Em "... nem no mais forte **ou** no mais fraco", o termo em destaque estabelece ideia de inclusão.
- (B) Em "... que não mora nem no mais rico **nem** no mais pobre...", o termo em destaque tem valor de adição.
- (C) Em "... que não mora **nem** no mais rico nem no mais pobre...", o termo em destaque não muda de sentido se substituído por "somente".
- (D) Em "... **mas** no meio.", o termo em destaque tem valor de explicação.
- (E) Em "... nem no **mais** sábio ou no mais ignorante, mas no meio.", o termo em destaque tem valor de oposição.

Leia a tirinha abaixo (texto II) e a compare com o texto I.

Texto II



meninomaluquinho.educacional.com.br



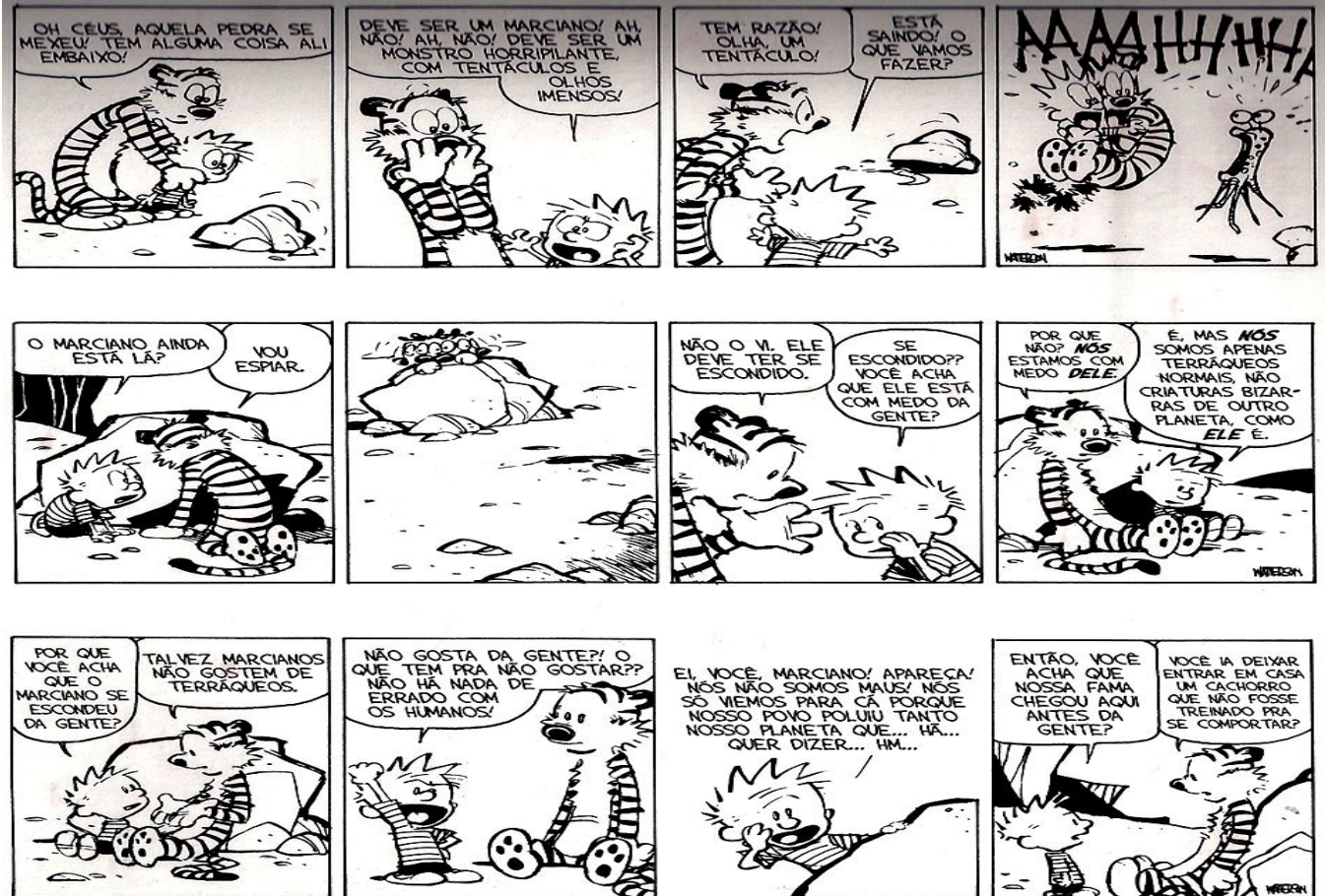
11º Item – Considerando os assuntos abordados nos textos I e II, podemos concluir que:

- (A) Tanto no texto I quanto no texto II, há personagens que agem por interesses próprios e desconsideram os interesses dos outros.
- (B) Nos textos citados, os personagens principais têm comportamento de exclusão dos outros.
- (C) Nos dois textos os interlocutores concordam sobre os aspectos dos assuntos de que tratam.
- (D) No texto I, a Confederação tem intenção de ajudar os outros, e no texto II, o menino maluquinho rejeita um dos colegas.
- (E) Tanto os integrantes das missões, no texto I, quanto Rodrigo, no texto II, se sentem incluídos em seus grupos, mas não entendem os critérios das escolhas.



Leia a tirinha:

Texto III



BILL, Watterson. Criaturas bizarras de outro planeta: as aventuras de Calvin & Haroldo; trad. Adriana Schwartz. 2 ed. São Paulo: Conrad Editora do Brasil, 2011.


12º Item – É correto afirmar sobre a tirinha que:

- (A) Ao se referir ao marciano, na frase “Deve ser um marciano! Ah, não! Deve ser um monstro horripilante!...” (2º quadrinho), Calvin confirma como é a aparência dos habitantes de Marte.
- (B) Ao perceber que o marciano pode estar com medo, Calvin considera que os marcianos são como todos os outros seres do universo, não tendo porque sentir medo de terráqueos como ele e Haroldo, porque estes são pacíficos.
- (C) Ao dizer "talvez os marcianos não gostem de terráqueos" (9º quadrinho), Haroldo manifesta uma preocupação compartilhada por Calvin no décimo quadrinho.
- (D) A atitude de Haroldo, diante de um possível encontro com um marciano, é sempre ponderada, diferente da de Calvin, que insiste em querer se confrontar.
- (E) A partir dos pronomes pessoais **Nós** e **Eles** (8º quadrinho), Calvin marca a diferença positiva dos terráqueos em relação à negativa dos marcianos.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página
9

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

13º Item – Ao tentar contato, Calvin percebe uma possível causa para o marciano ser hostil aos terráqueos. Qual é a possível causa da hostilidade?

- (A) A fama dos terráqueos ser interplanetária e os marcianos serem tímidos.
- (B) O mau comportamento dos terráqueos nos cuidados com seu próprio planeta.
- (C) A desconfiança que os marcianos têm da maldade dos terráqueos.
- (D) O fato de Calvin e Haroldo terem chegado ao planeta Marte sem avisar.
- (E) O medo natural que os marcianos possuem por seres estranhos.

14º. Item – Na frase “Nós somos **apenas** terráqueos normais...” (oitavo quadrinho), o termo em destaque pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, em:

- (A) “Nós somos terráqueos **apenas** normais...”.
- (B) “Nós somos, **infelizmente**, terráqueos normais...”.
- (C) “Nós somos **poucos** terráqueos normais...”.
- (D) “Nós somos **só** terráqueos normais...”.
- (E) “Nós somos **tampouco** terráqueos normais...”.

O texto a seguir servirá de base para responder aos itens 15, 16 e 17.

Texto IV

**Mais de
16.000.000
de brasileiros
não vão ler
este anúncio.**

No Brasil existem aproximadamente 16 milhões de pessoas incapazes de ler e escrever ao menos um simples bilhete. Considerando-se o conceito de "analfabeto funcional", que inclui as pessoas com menos de quatro séries de estudo concluídas, o número salta para 33 milhões.


Por isso mesmo ele foi publicado.

Saga Publicidade
Dia 28 de Abril - Dia da Educação



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página
10

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

15º Item – Ao atentar para o fato de que muitos brasileiros não lerão o anúncio, o anunciante pretende:

- (A) Apresentar o problema da educação deficiente no Brasil.
- (B) Atrair mais leitores de anúncios educativos.
- (C) Alertar para o grande número de brasileiros que não sabem ler textos simples.
- (D) Conscientizar o público-alvo a ler mais anúncios sobre educação.
- (E) Explicar que no Brasil há milhões de "analfabetos funcionais".

16º Item – Considerando a linguagem não verbal do anúncio, o iluminador de texto tem a função de:

- (A) Destacar a informação que apresenta o tema do anúncio.
- (B) Apagar a informação irrelevante do texto publicitário.
- (C) Corrigir uma informação incorreta anunciada no texto.
- (D) Colorir a informação considerada negativa do texto.
- (E) Influenciar para uma visão positiva dos leitores do anúncio.

17º. Item – Considerando todas as informações do texto IV, é correto afirmar que:

- (A) No Brasil, existem mais de 16 milhões de "analfabetos funcionais".
- (B) Com os analfabetos funcionais aumenta o número de pessoas incapazes de ler e escrever textos como o do anúncio.
- (C) São 16.000.000 de brasileiros analfabetos funcionais que não vão ler o anúncio.
- (D) O total de brasileiros incapazes de ler o anúncio ultrapassa 33 milhões.
- (E) Aproximadamente 16 milhões de brasileiros são incapazes de ler e escrever, pois são analfabetos funcionais.



O texto V servirá para responder aos itens 18 a 20.

Texto V

QUE TIPO DE
ALUNO
VOCÊ É?

Aprendemos de modos diferentes. Identificar e entender seu estilo de aprendizagem pode ajudá-lo a maximizar suas experiências educacionais encontrando caminhos para tornar seu estudo mais eficiente.

ESTILOS DE APRENDIZAGEM

Aprendizes visuais

Aprendizes auditivos

Aprendizes sinestésicos

Leitura/Escrita
Alguns acreditam que há um tipo de aprendizagem baseado em Leitura e Escrita.
Nele, o aluno prefere aprender e memorizar através dessas duas tarefas em conjunto.

Entender o seu estilo de aprendizagem pode trazer benefícios por diversas razões. Você poderá:

- 1 – Assumir a postura adequada de acordo com o tipo de aula que está lendo.
- 2 – Perceber quais os melhores e mais eficientes métodos de estudo para você.
- 3 – Compreender em que tipos de provas ou testes você é bom e em quais tem mais dificuldades.

<https://m2.behance.net/rendition/pm/11467373/disp/299dea4ff2317f34a03652a98548ba55.jpg>


18º Item – Segundo o texto V, existe um tipo de aprendizagem baseado na leitura e escrita. Pode-se afirmar sobre esse tipo de aprendizagem que:

- (A) Aprender e memorizar são tarefas conjuntas preferenciais nesse tipo de aprendizagem.
- (B) Serve para o aluno memorizar a aprendizagem com mais facilidade.
- (C) Quem usa esse tipo de aprendizagem é preferencialmente o aprendiz sinestésico.
- (D) É o tipo de aprendizagem que tem a preferência dentre todos os estudantes.
- (E) Esse tipo de aprendizagem é a mais recomendável ao aprendiz visual.



Prova de LÍNGUA PORTUGUESA
Concurso de Admissão ao CMM 2015/2016
6º Ano do Ensino Fundamental - 1º caderno

Página
12

Visto do
Cmt e Diretor Ensino

Aprovo

19º Item – A informação destacada no trecho “Identificar e **entender** seu tipo de aprendizagem...” tem o sentido de:

- (A) Alternância de fatos.
- (B) Explicação de um fato.
- (C) Comparação de ideias.
- (D) Acréscimo de informação.
- (E) Conclusão da informação.

20º Item – Nos verbos **assumir**, **perceber** e **compreender** revela-se que a intenção do texto é:

- (A) Acrescentar informações, além da classificação dos tipos de aprendizagem.
- (B) Explicar quais os estilos de aprendizagem apropriados aos estudantes.
- (C) Mostrar os benefícios da escolha do estilo certo de aprendizagem.
- (D) Comparar os benefícios dos tipos de aprendizagem.
- (E) Entender quais os tipos de aprendizagem que os alunos usam mais.

FIM DA PROVA